

1- ¿Cuándo y por qué nace la idea de Ajedrez Escolar (<http://ajedrezescolar.es>) ?

Bueno, creo que lo primero que debe decirse es que los términos “ajedrez” y “escolar” no hacen referencia concretamente al ajedrez en la escuela o la inserción del ajedrez en el currículum, sino simplemente al ajedrez relacionado con niños en edad escolar.

En realidad la idea viene de lejos, - ¿y cuáles no? -, pero el hecho de exponer este tipo de información en una web surgió hace un par de años, aproximadamente. Sin embargo, no fue hasta 2009, año designado por la Comisión Europea como “el año de la creatividad y la innovación” bajo el lema “imaginar, crear, innovar”, que esta iniciativa adquirió nuevos tintes. Y, metafóricamente hablando, uno de estos tintes fue el que dio color a este web-blog.

2- Este web-blog reúne entre sus contenidos investigaciones sobre ajedrez y educación, creatividad, pensamiento lógico y crítico, tendencias educativas, etc.

¿Cuál es el objetivo principal de ajedrezescolar.es?

¿Obedece a algún proyecto institucional que relacione el ajedrez con la educación?

El objetivo principal es analizar, investigar y difundir precisamente lo que se menciona en el texto de la pregunta, a través de artículos, experiencias, estudios, proyectos e ideas. Esto, y expresarlo de forma que sea comprensible y sencillo de entender para cualquiera que no disponga de conocimientos técnicos, claro está.

Como se mencionará después con más detalle, el desarrollo de determinados métodos de aprendizaje y habilidades cognitivas - o intelectuales, por decirlo de una forma sencilla, aunque no es lo mismo - está siendo objeto de numerosas investigaciones en todo el mundo. El fin es optimizar el procesamiento de la nueva información que llega al cerebro.

La neurología nos ha abierto nuevas puertas para comprender cómo procesamos diferentes informaciones y estos estudios parten de ver cómo opera el cerebro para intentar facilitarle el trabajo. Los actuales programas de “entrenamiento del cerebro” o *brain-training* están basados en esto.

Pero, como puede suponerse, el ajedrez no forma parte más que de una minoría de estas investigaciones; así que podría decirse que una de las ideas básicas es analizar estos métodos añadiendo ciertas variables aparentemente relacionadas con el ajedrez, utilizando éste como campo de toma de decisiones controladas, cuyos resultados pueden ser contrastados (al menos en cierta medida).

Aunque numerosa investigación se refiere a niños en edad escolar, también es ampliable al resto de las personas, puesto que parece ser que todos seguimos aprendiendo a lo largo de nuestra vida.

No está de más comentar que no se pretende formar futuros campeones de ajedrez; ni siquiera jugadores fuertes. Si salen, perfecto, pero no es un objetivo. Es decir, en este caso el ajedrez serviría como hilo conductor para promover lo mencionado anteriormente.

En cuanto a si pertenece a algún proyecto institucional que relacione el ajedrez con la educación, la respuesta original sería negativa: ninguna institución “patrocina” esta web ni sus contenidos. Si en el trayecto se han cruzado caminos, y si en esos caminos había instituciones, ha sido por temas relacionados con solicitudes de información sobre investigaciones concretas o conceptos comunes al trabajo de ambas partes. Es decir: nada desde un punto de vista oficial, lo cual no quiere decir que no pueda haber algún tipo de contacto, lógicamente.

3- En Aragón hay muy pocas webs que hablen de ajedrez escolar. ¿A quién va dirigida la web?

Ciertamente no conozco webs o blogs aragoneses que hablen de temas relacionados con el ajedrez y la educación, en conjunto. He visto algunos foros interesantes en los cuales se debate el tema de si el ajedrez debe ir a la escuela o no pero, por desgracia, es muy frecuente llegar a las descalificaciones sin que ninguna de las partes apenas aporte razonamientos; ni los que están a favor ni quienes están en contra. Por desgracia este punto, en numerosas partes de España, parece verse como blanco o negro; no hay matices intermedios...

Sin embargo, la web no está direccionada en exclusiva al ámbito aragonés, aunque obviamente lo engloba. La web está sencillamente dirigida a quienes buscan información en castellano sobre el tema del ajedrez educativo, el aprendizaje en general y la posibilidad de mejorarlo.

Es decir, desde padres preocupados por la educación de sus hijos, hasta ajedrecistas de diferentes niveles interesados en el tema o principiantes que buscan cómo aprender a jugar al ajedrez de una forma “diferente” a la habitual, pasando por investigadores de la pedagogía y el aprendizaje, así como de métodos creativos de enseñanza. Respecto a este último caso, hay personas que, sin saber jugar al ajedrez ni querer aprender, sencillamente han entrado por las curiosidades que aparecen en la web.

Hasta ahora la mayor respuesta está proviniendo de Latinoamérica (México, Colombia, Uruguay y Argentina, sobre todo).

La respuesta, en este sentido, no ha sido de mera curiosidad, ¡sino que el envío de información de calidad y las propuestas y colaboraciones desinteresadas desde América han sido realmente alucinantes!

4- Uno de los contenidos "estrella" de tu web es la traducción al castellano que has realizado de la "clásica" recopilación de investigaciones de Robert Ferguson, que seguramente te ha llevado un tiempo realizarla. Pero creo que también has estado en contacto con otros especialistas de otras partes del mundo y tienes pensado incorporar más investigaciones sobre el tema, ¿no?

Bueno, ¡lo primero que hay que aclarar es que el “contenido estrella” obviamente fue redactado por Robert Ferguson! La traducción al castellano no es más que una versión en otro idioma...

Sin embargo, la pregunta clave es ¿por qué realizar otra traducción, cuando este recopilatorio clásico de Ferguson, *Chess in education Research Summary*, ya tenía una versión en español? ¿Y muy difundida, como es lógico?

La explicación radica en algo muy habitual hoy en día. Si todo el mundo da algo por bueno es que está bien...

Sin embargo, analizando el documento con un poco de espíritu crítico – ¡lo cual nadie parece haber hecho! - es fácil advertir que la traducción al español dista de ser correcta y muchos comentarios de Ferguson han visto perdida su idea original.

Como se comenta en la introducción, esto ha resultado en un deterioro importante de la imagen de las investigaciones “serias” sobre ajedrez-educación, cuando alguien versado (ligeramente) en el método científico leía la versión en español.

Por tanto, la idea básica es tratar de proporcionar un documento más fiel al original, con numerosa información aclaratoria. A tal efecto se proporcionan numerosos enlaces útiles, mapas con la información resumida y enlaces para poder escuchar o descargar las diferentes partes del documento con lo que es, en mi opinión, una buena calidad de sonido (formato mp3), ¡aún siendo una voz robotizada! ☺

Mi opinión personal es que no es realmente el “contenido estrella” de la web, puesto que hay colaboraciones fantásticas de pedagogos e investigadores del otro lado del Atlántico, con ideas realmente espectaculares, tanto desde el punto de vista pedagógico como práctico.

En cuanto a estar en contacto con especialistas de otras partes del mundo, es cierto (y necesario). He tenido la fortuna de poder intercambiar mensajes con auténticas eminencias en la materia, como Igor Sukhin - reconocido como el mayor especialista mundial en el tema de ajedrez educativo, con una variada colección de libros destinados a la educación mediante el ajedrez a tempranas edades – o uno de los primeros “exploradores” de este área, realizador de la primera investigación mencionada por Ferguson (¡Zaire, 1973!), Albert Frank.

La historia del contacto con algunos investigadores ha llegado a ser realmente, en algunos casos, muy peculiar... Aclaremos que cuando solicito una información, una cesión de derechos sobre un documento, un artículo o algo similar, siempre que se trata de una persona ofrezco algo a cambio que creo puede resultarle útil. Así todos salimos ganando.

En el caso de Frank, miembro de unas cuantas asociaciones de personas con un Cociente Intelectual elevado, primero “debí” resolver dos problemas ajedrecístico-matemáticos nada fáciles que él mismo había creado hace algún tiempo y les había puesto a algunos Maestros Internacionales de ajedrez. Ufff :D

Estas dos personalidades son las más destacadas; pero no podría dejar de agradecer la gran ayuda prestada por investigadores latinoamericanos, con países que pueden irse señalando con el dedo en un mapa, comenzando en México y bajando hasta Argentina.

Incorporar más investigaciones, proyectos y estudios es la continuación de este paso, sí. ¡Aunque la cantidad de información es monumental! Con ella daría no para hacer una web, sino un “Amazon”, pero dedicado a esto :P

Sin embargo, no debemos olvidar que lo más importante siguen siendo las ideas, y por eso en la web hay varias entradas dedicadas a perspectivas diferentes, creativas - y espero que útiles - sobre temas muy diversos.

5- ¿Piensas que las investigaciones y experiencias que se vienen realizando sobre las bondades del estudio y la práctica del ajedrez en edades escolares podrán cambiar la forma de pensar de los políticos de nuestro país, y así, plantear de forma seria la incorporación del ajedrez como una materia escolar?

Ufff, esta pregunta puede ser de doble filo, porque habría que analizar si el ajedrez, llevado a la escuela... ¡es realmente lo mejor para la educación de un niño!

Me explico, por supuesto...

1) Por un lado tenemos diferentes investigaciones sobre el ajedrez a edades escolares. Pero cuando analizamos a fondo encontramos que por determinadas razones concretas – citadas en las páginas 46-47 del documento) – no podemos hablar de “experimentos”, sino de “cuasi-experimentos”. En esas páginas se explica la diferencia y cómo afecta a los resultados e interpretaciones.

2) Por otro lado, determinados estudios se han dedicado a intentar “demostrar” - *¿es fiable realmente esta palabra, al ser aplicada a cualquier estudio y en cualquier ámbito científico?* - el aumento del Cociente Intelectual (CI), determinadas habilidades concretas (visuo-espaciales, lógico-matemáticas, etc.), tras un tiempo de práctica del ajedrez. ¡Y esto puede ser muy condicionante!

¿Deberíamos invitar el ajedrez a la escuela, “sólo” porque “incrementa” el CI?

Bueno, ya de por sí el CI y su medición no está exento de polémica, pues no es claro en absoluto que sólo haya una inteligencia, sino que probablemente son varios tipos de inteligencias (inteligencias múltiples de Howard Gardner, etc.). Y varias no estarían cubiertas en el test...

3) Las virtudes del ajedrez han sido muy nombradas y alguien en contacto con el ajedrez digamos que las “siente intuitivamente”. Pero si queremos ir a la raíz de estas virtudes y mejorar realmente determinadas habilidades cognitivas *per se* (sin forzar) debemos ver cuál es la “piedra de toque”.

Y ésta parece radicar en la forma de pensar inherente al ajedrez (enseñaríamos, pues, a pensar lógica, crítica y creativamente) y en un instrumento que puede servirnos de campo de pruebas controlado: el propio juego del ajedrez y el proceso de toma de una gran cantidad de decisiones en situaciones diferentes. Algo que, como menciona Kasparov en *How life imitates chess*, tiene bastante que ver con la vida real, pues va a exigir analizar y extraer factores, sopesar su importancia, etc., para tomar una decisión.

4) “Edades escolares” es un término amplio. Abarca la escuela, sí, pero de ser adecuado... ¿cuándo empezar a utilizar esta herramienta pedagógica?

En la web hay una serie de entradas tituladas “¿El ajedrez en la escuela? Poniendo el dedo en la llaga”, donde se toca este tema (y lo referente a la introducción del ajedrez en la escuela) desde determinados puntos de vista, tomando como base un documento escrito por *Grigori Tomski*.

Según el estado de desarrollo del cerebro del niño (también figura en el documento: Piaget, estados cognitivos, etc.) la edad adecuada para comenzar a jugar al ajedrez debería rondar los 7 años.

En general, la teoría de los niveles cognitivos de Piaget considera que, desde esta edad hasta los 12 años, el niño se encuentra en la llamada “fase de pensamiento operacional concreto”. En esta etapa el pensamiento es más flexible, más lógico y menos intuitivo (en elementos concretos cercanos a sus experiencias).

Sin embargo, leyendo diferentes publicaciones y tomando como referencia al mismo Sukhin, ¡parece que el ajedrez puede serle tremendamente útil a niños de 4 años en adelante!

Pero el tema más importante para que el ajedrez figure con éxito entre las actividades – o currículum, si se estima esto como “correcto” - de niños en edad escolar no son los niños, ni los padres: son quienes se vayan a encargar de impartir las “clases” de ajedrez, los métodos que empleen e incluso dónde los empleen.

Y este tema es la “llaga” del artículo antes mencionado... Estos “profesores” no sólo deberían tener conocimientos pedagógicos para transmitir al niño los conceptos clave y “enseñar a pensar”, sino que deberían ser capaces de promover determinadas “transferencias”: utilización

de diferentes métodos y razonamientos que, ya sea por analogías, vinculación emocional, etc. puedan ser utilizados en contextos muy diversos, no sólo en un tablero de ajedrez.

5) Sin embargo, aquí cabe la pregunta de hasta qué punto la educación actual proporciona las herramientas necesarias para que un niño pueda pensar por sí mismo cuando sea adulto. Muchos de los conocimientos presuntamente adquiridos en la escuela no sólo pueden no resultar útiles, sino que sencillamente pueden no ser recordados. Esto es debido a diferentes factores, no sólo de las materias académicas en sí, sino también del entorno.

Esto es especialmente nocivo en casos como el “miedo al error”, en caso de hacer una pregunta tan simple como ¿por qué...es así? ¡Esta sensación puede condicionar durante mucho tiempo! Sencillamente hay que escuchar e intentar responder, ¡lo único importante debe ser la respuesta, no la pregunta!

6) En cuanto al entorno, los padres juegan un papel fundamental, así como los amigos, la sociedad y los medios de comunicación. Este último - ¡y sobre todo la publicidad emocional! - requeriría, de hecho, un análisis muy crítico, pues puede perturbar de forma notable la educación emocional de los niños (cuyo cerebro está en proceso de desarrollo, no tiene defensas conscientes contra esta “manipulación” y además absorbe “como una esponja” y sin apenas filtros). Por desgracia, las voces que han denunciado este tema - que podría considerarse crítico - no han llegado al público en general...

7) Pero la forma “clásica” de asimilar los conocimientos – en su mayor parte a través de repetir-para-memorizar – también está bajo crítica. ¿Hasta cuándo puede perdurar esta memoria? ¿Hay alguna forma de optimizar el recuerdo de la información? La respuesta es que sí, ¡sin duda!

Para empezar, cuando repetimos algo relacionamos las palabras con su sonido físico y su “sonido mental” (como cuando leemos). Esto involucra uno o dos sentidos (vista y oído). Pero hay muchas formas de vincular la nueva información a múltiples sentidos, de forma simultánea. Los niños perciben su entorno cotidiano a través de los sentidos, y utilizarlos de la forma más eficiente puede resultarles muy útil para asimilar y relacionar nueva información y establecer sólidos “patrones” mentales. Recordemos que el cerebro, ante situaciones nuevas, echa mano de situaciones similares vividas con anterioridad. Si pueden relacionarse partes de esa situación con algunos “patrones” ya grabados mentalmente, ¡entonces tendremos una ayuda extra!

Especialmente importante – si el tiempo lo permite - es la vivencia de las situaciones, introducirnos en ellas, empleando la mayor cantidad de sentidos posibles y la imaginación. Cuanto más “loca” sea la situación, mayor probabilidad hay de recordarla, asociar conceptos que aparezcan en ella y demás, como ha demostrado Ramón Campayo en numerosas ocasiones.

La ciencia que se dedica al estudio del cerebro, la neurología, ha realizado importantes descubrimientos en los últimos años. Algunos de ellos han resultado tener una respuesta contraria a la esperada, y nos han ofrecido nuevas perspectivas y métodos novedosos para reforzar el aprendizaje. Por citar sólo un nombre, el gran científico Richard Weisman nos ha

mostrado como determinadas acciones entre personas pueden tener una respuesta muy diferente, ¡con sólo cambiar una palabra en una frase!

Por tanto, ¿el ajedrez a la escuela? Bueno, esta pregunta no tiene para mí una respuesta ni afirmativa ni negativa: dependerá de los métodos empleados, de quién y cómo los emplee y con qué objetivos.

6- Bueno, espero que tu página sea un éxito, y por mi parte, desearte mucha suerte y ánimos para seguir con esa bonita pero difícil labor en el ajedrez escolar.

Muchas gracias, Javier. Tu página ya lo tiene, por lo que supongo que no debo deseártelo, ¿no? :P

Personalmente estaría contento no porque la página fuera un éxito o dejara de serlo, sino porque la gente tomase contacto con interesantes ideas que quizá puedan ayudar a que todos seamos un poco mejores. Porque esto puede ser importante no sólo para nosotros, sino para quienes ahora son niños y dentro de unos años llegarán a ser adultos.

Un abrazo y gracias por este espacio, Javier.